ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE | BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 7854 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2022

FECHA	2022-09-12
FORMADOR	Carlos Eduardo Hernandez Perez
IDENTIFICACIÓN	80850172
PERIODO	3
IED	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
LOCALIDAD	KENNEDY
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL

ESTUDIANTE	DANIEL SANTIAGO MARTINEZ PULIDO
DOCUMENTO	1013132042
GRUPO	1
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Realiza una serie de ejercicios y movimientos necesarios del centro de interés para el mejoramiento de las habilidades coordinativas (equilibrio, ritmo, reacción, etc.) al igual de las condicionales (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad).

LÚDICO

Reconoce por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado.

COGNITIVO

Interpreta y respeta la comunicación asertiva de todos los estudiantes para generar un buen ambiente en la práctica del centro de interés.

OBSERVACIÓN
Presenta un desempeño aceptable en relación al desarrollo de algunas actividades propuestas dentro de la dentro de la jornada escolar complementaria evidenciado en las competencias propuestas por el centro de interés.

VALORACIÓN Por fortalecer

COMPONENTE PSICOSOCIAL

PERSONAL
El NNAJ se muestra poco participativo y tiene inconvenientes en exigir su participación en los espacios de socialización. Se le dificulta interactuar con sus compañeros particularmente en el reconocimiento de emociones, la expresión de ideas y la escucha respetuosa, lo cual incide en las dinámicas que implican un trabajo en equipo. Puede mejorar la comprensión de las temáticas abordadas por el formador y/o formadora en su sesión de clase.

FAMILIAR
La familia debe fortalecer el proceso de acompañamiento del NNAJ en los temas desarrollados en el proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los valores de: respeto, libre expresión y participación inclusiva.

SOCIAL
Para el desarrollo de la práctica deportiva el NNAJ debe fortalecer actitudes propias del trabajo en equipo, que implican el trabajo colectivo, la equidad y la participación

CONCEPTUAL
El niño o la niña entiende, reconoce y se interesa por los temas y conceptos trabajados en clase, los apropia y proyecta en sus conversaciones o en las participaciones que hace en la clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad
